**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Кузембетьевская средняя общеобразовательная имени Х.Г.Хусаинова» Мензелинского муниципального района**

**Республики Татарстан**

Рабочая программа

учебного предмета, курса

Индивидуальный проект

Уровень образования (класс): **среднее общее образование, 10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработано:** ШМО учителей географии, химии и биологии |

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования изучается в 10-11классах, как полидисциплинарный курс.

Рабочая программа рассчитана на 69 часов( 10 класс- 35 часов, 11 класс – 34 часа).

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Личностные результаты:

* **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
  + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  + готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

* Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
  + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  + уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  + формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
* Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
  + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
* Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
  + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

* + формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  + развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
  + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
  + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Учащийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
* использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
* общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание учебного предмета, курса**

**10 класс**

**Раздел 1. Введение (3 ч)**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта (24ч)**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности(8ч.)**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**11 класс**

**Раздел 1. Введение (4ч.)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

**Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов(24ч)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5ч.)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1ч.)**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Тематическое планирование

10 класс

| №  урока | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1****. Введение** | **3ч** |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика | 1 |
| 2 | Типология проектов | 1 |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности | 1 |
|  | **Раздел 2.** **Инициализация проекта** | **24ч** |
| 4 | Тема и проблема проекта | 1 |
| 5 | Тема и проблема проекта | 1 |
| 6 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | 1 |
| 7 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 |
| 8 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 |
| 9 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 1 |
| 10 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 1 |
| 11 | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 |
| 12 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 1 |
| 13 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 1 |
| 14 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1 |
| 15 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1 |
| 16 | Методы теоретического исследования | 1 |
| 17 | Виды переработки чужого текста | 1 |
| 18 | Виды переработки чужого текста | 1 |
| 19 | Логика действий при планировании работы. | 1 |
| 20 | Календарный график проекта | 1 |
| 21 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. | 1 |
| 22 | Работа в сети Интернет | 1 |
| 23 | Работа с научной литературой | 1 |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах | 1 |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах | 1 |
| 26 | Сбор и систематизация материалов | 1 |
| 27 | Способы и формы представления данных. | 1 |
|  | **Раздел 3.** **Оформление промежуточных результатов проектной**  **деятельности** | **8ч** |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |
| 29 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |
| 30 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |
| 31 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | 1 |
| 32 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |
| 33 | Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 34 | Защита пробных проектов, исследовательских работ | 1 |
| 35 | Защита пробных проектов, исследовательских работ | 1 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Введение** | **4** |
| 1 | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика | 1 |
| 2 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |
| 3 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |
| 4 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | 1 |
|  | **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов** | **24** |
| 5 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 |
| 6 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 |
| 7 | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |
| 8 | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |
| 9 | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |
| 10 | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |
| 11 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 |
| 12 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 |
| 13 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |
| 14 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |
| 15 | Мониторинг выполняемых работ | 1 |
| 16 | Методы контроля исполнения | 1 |
| 17 | Методы контроля исполнения | 1 |
| 18 | Управление завершением проекта | 1 |
| 19 | Управление завершением проекта | 1 |
| 20 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 |
| 21 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 |
| 22 | Архив проекта. Составление архива проекта | 1 |
| 23 | Составление архива проекта: электронный вариант | 1 |
| 24 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |
| 25 | Навыки монологической речи. | 1 |
| 26 | Аргументирующая речь | 1 |
| 27 | Публичное выступление и личность. | 1 |
| 28 | Подготовка авторского доклада | 1 |
|  | **Раздел 3.** **Защита результатов проектной деятельности** | **5** |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 |
| 32 | Экспертиза проектов | 1 |
| 33 | Экспертиза проектов | 1 |
|  | **Раздел 4.** **Рефлексия проектной деятельности** | **1** |
| 34 | Дальнейшее планирование осуществления проектов | 1 |